



# SARC

2023-24

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2024-2025



## Escuela Primaria Willow

Grado TK-6  
Código CDS 37-68379-0123000

Myrna Cerda, Directora  
[myrna.cerda@sysdschools.org](mailto:myrna.cerda@sysdschools.org)

226 Willow Road  
Road San Ysidro, CA 92173  
(619) 428-2231

[www.sysdschools.org/willow](http://www.sysdschools.org/willow)



*Somos Correcaminos: ¡rápidos y veloces,  
con ambición de crecer y progresar!*



## Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Willow es una de las siete escuelas dentro del Distrito Escolar de San Ysidro que limita con Tijuana, México. La Escuela Primaria Willow atiende a estudiantes de jardín de infantes de transición (transitional kindergarten, TK) a sexto grado.

Nuestra mascota, el Correcaminos, simboliza la fuerza, el valor y la ambición. Mi objetivo como directora es crear un entorno escolar donde todos los estudiantes sean valorados como nuestro nombre y pueden expresarse de forma única como nuestra mascota; coraje y fuerza, con la ambición de crecer y progresar.

Los años de la escuela primaria son algunos de los momentos más memorables y emocionantes para nuestras familias y estudiantes. Es un tiempo de gran crecimiento y autodescubrimiento. Los maestros y el personal de Willow harán todo lo posible para cultivar un entorno seguro, cariñoso y de apoyo para sus hijos. Contamos con un personal de alta calidad que aporta una gran experiencia y conocimiento a cada salón de clases. Colaboramos constantemente para encontrar formas de satisfacer las necesidades únicas de cada niño. Nuestro personal de apoyo son miembros dedicados de esta comunidad que están comprometidos con el bienestar general de nuestros estudiantes.

Estoy comprometida con el éxito de sus hijos. Willow es un lugar en el que se brinda a los estudiantes un espacio para demostrar un carácter fuerte, explorar su creatividad, convertirse en aprendices entusiastas y desarrollar confianza y autoconciencia. En Willow nuestro objetivo es fomentar una cultura de unidad, creatividad, colaboración e innovación, donde cada estudiante se sienta incluido y motivado para aprender.

Esperamos dar la bienvenida a cada uno de ustedes como miembros activos de nuestra comunidad escolar. Juntos trabajaremos para construir un entorno seguro, enriquecedor y participativo en el que los padres, el personal y todas las partes interesadas colaboren para ofrecer experiencias educativas excepcionales a todos los niños. Al unir nuestras fuerzas, podemos preparar mejor a nuestros estudiantes para que se conviertan en personas íntegras, diligentes y compasivas, preparadas para afrontar los retos del siglo XXI.

Mientras seguimos construyendo el legado de nuestra gran escuela, los invito a participar y a mantenerse informados. Descubrirán que nuestro sitio web es una gran fuente de información. En nuestro sitio web y la página principal del distrito, encontrarán información para sumarse a los comités que se enfocan en apoyar el crecimiento social, emocional y académico de nuestros estudiantes.

En Willow, los maestros, el psicólogo y personal clasificado están a disposición de ustedes y de sus estudiantes durante esta trayectoria. Para que podamos llegar a ser socios más fuertes y defensores unos de otros, les pido a los padres y tutores que tomen en cuenta algunas de las normas profesionales que espero de todos los Correcaminos:

- *Tengan intenciones positivas.* Estamos aquí para dar lo mejor de nosotros y a veces puede producirse una falta de comunicación o un malentendido sobre las expectativas. Entablen un diálogo positivo y profesional sobre sus preocupaciones. Siempre es mejor comenzar por los maestros.
- *Busquen soluciones juntos.* Estamos comprometidos con una colaboración constructiva y positiva. A menudo, hay información que no conocemos sobre el estudiante. Permítannos utilizar nuestros recursos en la escuela para ayudarles y realizar las adaptaciones necesarias en la medida de nuestras posibilidades. Somos un equipo.
- *Participen.* Esperamos que nos acompañen regularmente en los eventos escolares. Sigán preguntando a sus estudiantes qué están aprendiendo, cómo lo aprendieron o demostraron dominio y por qué lo estaban aprendiendo. Comprueben las necesidades sociales y emocionales; tenemos muchos recursos para ayudarlos, según cada necesidad.
- *Participar como voluntario en diversas actividades y eventos escolares.*
  - Sumarse a nuestro Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) para contribuir a las decisiones sobre las políticas escolares y los presupuestos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.
  - Participar en nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) para ayudar a diseñar nuestro apoyo a los estudiantes de inglés y obtener estrategias para contribuir al éxito de sus hijos.

## Misión de la escuela

La misión de la Escuela Willow es proporcionar educación de calidad y oportunidades para que TODOS los estudiantes alcancen el éxito. En la Escuela Primaria Willow, nuestra misión es infundir un amor de por vida por el aprendizaje en nuestros estudiantes, proporcionando un entorno seguro y enriquecedor que promueva la excelencia académica, el crecimiento social y el desarrollo del carácter. Estamos comprometidos a fomentar la curiosidad, la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico a través de un plan de estudios basado en los estándares y experiencias significativas. Nuestros maestros dedicados se esfuerzan por capacitar a cada niño para alcanzar su máximo potencial como ciudadanos responsables, respetuosos y seguros a fin de convertirse en miembros contribuyentes de nuestra comunidad diversa.

## Visión de la escuela

La visión de la Escuela Willow es cultivar una comunidad de aprendizaje equitativa donde cada niño se sienta valorado, empoderado e inspirado para alcanzar su máximo potencial. Somos una comunidad donde la curiosidad es alimentada, la creatividad es celebrada y la diversidad es bienvenida. A través de los métodos de enseñanza innovadores y los servicios integrales de nuestro personal de apoyo, Willow proporcionará un entorno de aprendizaje seguro que se esfuerza por fomentar un amor de por vida por el aprendizaje en nuestros estudiantes. En Willow, aspiramos a crear un lugar donde cada estudiante esté preparado para progresar académica, social y emocionalmente, al tiempo que contribuye de forma significativa a nuestra macrocomunidad.



## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Misión del distrito

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro: *Educación de calidad y oportunidades para que todos los estudiantes alcancen el éxito.*

## Visión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, junto con los maestros y la comunidad, se compromete a brindar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social, y el bienestar físico y emocional para todos los estudiantes.

## Mesa Directiva

Zenaida Rosario, Presidente

Antonio Martinez, Vice Presidente

Irene Lopez, Secretario

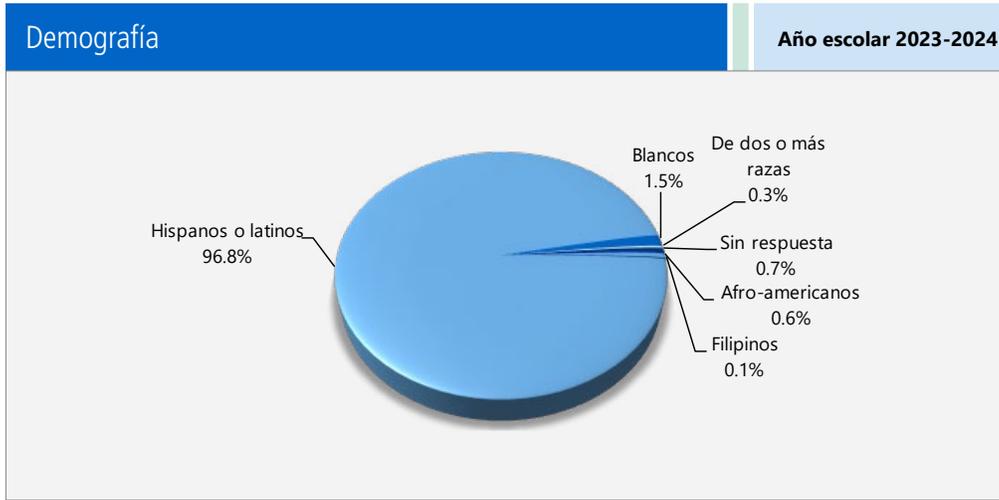
Martin Arias, Miembro

Kenia Peraza, Miembro



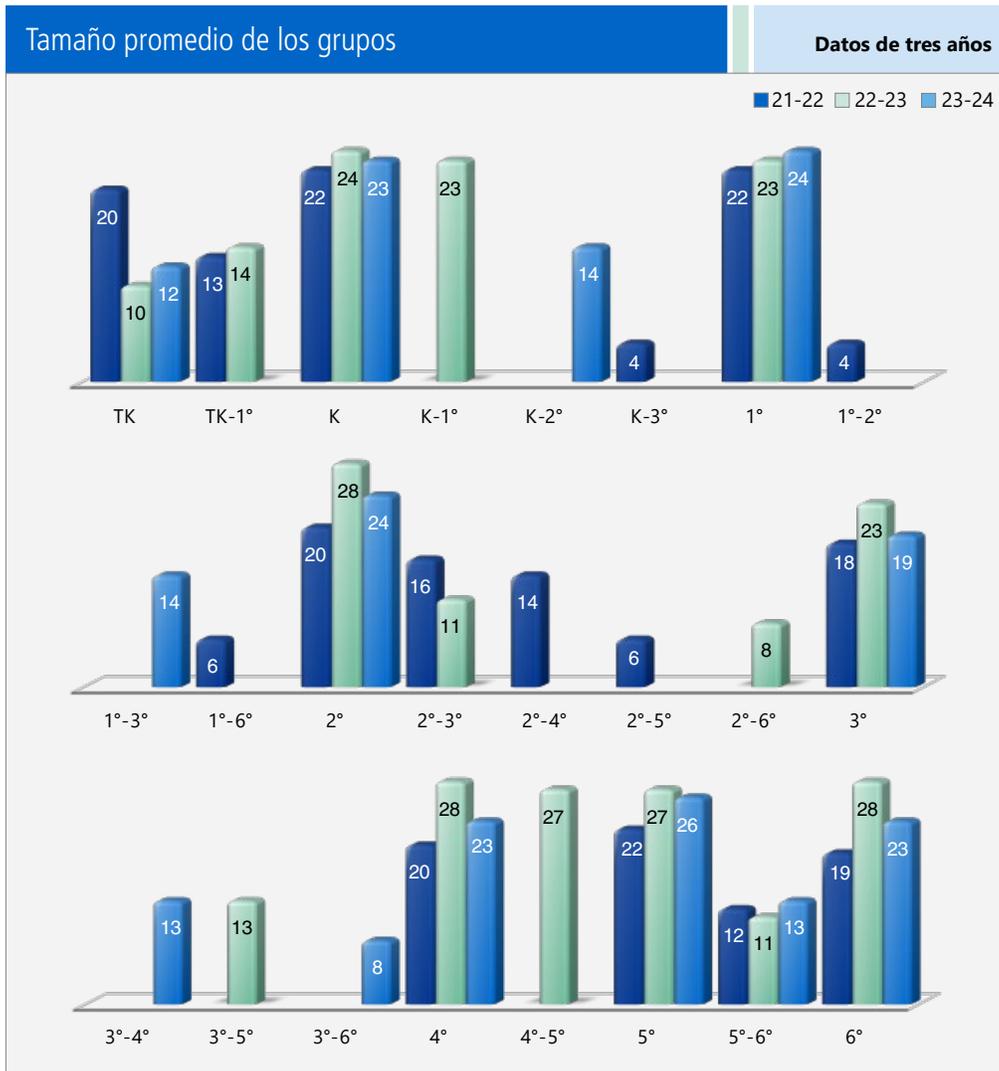
### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 686 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



### Inscripción por grupo de estudiantes

**Demografía**

**Año escolar 2023-2024**

<b>Femenino</b>	48.00%
<b>Masculino</b>	51.70%
<b>No binario</b>	0.30%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	68.50%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	0.90%
<b>Personas sin hogar</b>	37.90%
<b>Inmigrante</b>	0.00%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	74.90%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	16.00%

### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





## Número de salones de clase por tamaño

## Datos de tres años

Grado	2021-22			2022-23			2023-24		
	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK	1			2			2		
TK-1°	1			1					
K		3			3			3	
K-1°					1				
K-2°							1		
K-3°	1								
1°		3			3			4	
1°-2°	1								
1°-3°							1		
1°-6°	1								
2°	2	1			3			3	
2°-3°	2			1					
2°-4°	1								
2°-5°	1								
2°-6°				1					
3°	3	2			4		4		
3°-4°							1		
3°-5°				1					
3°-6°							1		
4°	1	4			3			4	
4°-5°					1				
4°-6°									
5°	1	4			3			4	
5°-6°	1			1			1		
6°	2	4			3			4	



## Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución 187 del Senado del 1997. El plan brinda a los estudiantes y al personal medios que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y organizado. Entre los elementos principales del Plan de Seguridad Escolar Integral, se incluyen procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, notificar sobre un estudiante peligroso, llevar a cabo acciones de respuesta ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también se incluyen políticas sobre el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y políticas disciplinarias.

La Escuela Primaria Willow se enfoca en proporcionar un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad. El Plan de Seguridad Escolar integral del sitio aborda los problemas de seguridad. Todos los años, se realizan simulacros de terremotos, incendios, emergencias y evacuación de autobuses para cumplir con los requisitos del distrito. Las metas y los objetivos de nuestra escuela consisten en respaldar un entorno de aprendizaje que le permita al personal enseñar de manera efectiva y a los estudiantes aprender de forma activa. Además, nos enfocamos en la formación de la personalidad a través de las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) de la Escuela Willow. También analizamos los entornos físicos, sociales y culturales de nuestra escuela. El Plan de Seguridad Escolar del sitio se actualiza todos los años.

El Plan de Operaciones de Emergencia (Emergency Operations Plan, EOP) del sitio incluye información de rutina y de emergencia en caso de que se produzca un desastre. El EOP adapta los procedimientos de operaciones de emergencia del sitio al Plan de Operaciones de Emergencia del distrito.

En noviembre de 2024, el cuerpo docente de la escuela llevó a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.



*"Intenta ser un arcoíris en la nube de otra persona" - Maya Angelou*



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Willow			Distrito Escolar de San Ysidro			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Índices de suspensión</b>	1.40%	2.10%	1.90%	2.50%	3.00%	3.10%	3.20%	3.60%	3.30%
<b>Índices de expulsión</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
<b>Todos los estudiantes</b>	1.90%	0.00%	
<b>Femenino</b>	0.50%	0.00%	
<b>Masculino</b>	3.20%	0.00%	
<b>No binario</b>	0.00%	0.00%	
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.00%	0.00%	
<b>Asiáticos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Afro-americanos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Filipinos</b>	0.00%	0.00%	
<b>Hispanos o latinos</b>	1.60%	0.00%	
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	0.00%	0.00%	
<b>De dos o más razas</b>	0.00%	0.00%	
<b>Blancos</b>	5.90%	0.00%	
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	1.60%	0.00%	
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	0.00%	0.00%	
<b>Personas sin hogar</b>	1.60%	0.00%	
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	2.10%	0.00%	
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0.00%	0.00%	
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	7.30%	0.00%	

## Desarrollo profesional

Todo el plan de estudios y las actividades de mejora educativa en el Distrito Escolar de San Ysidro se desarrollan conforme a los marcos y los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito brinda oportunidades para que los maestros y el personal de apoyo implementen el plan de estudios básico del distrito para todos los estudiantes, renueven su experiencia las asignaturas, utilicen datos para planificar estrategias de mejora educativa y adquieran estrategias educativas nuevas para implementar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias, procesos de desarrollo profesional en todo el distrito a lo largo del año, a través de los cuales se hace hincapié en la implementación de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y en la capacitación específica para asistir a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con necesidades especiales.

A nivel escolar, todos los años se ofrecen actividades específicas para mejorar el nivel profesional de los maestros y del personal de apoyo que reflejan las metas y los objetivos escolares específicos establecidos en el plan escolar del sitio, por ejemplo: la Comunidad de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Community, PLC); colaboraciones de nivel de grado correspondiente, así como diversas conferencias y talleres, tales como la Cumbre de Liderazgo de los Administradores Escolares de la Asociación de California (Association of California School Administrators, ACSA), la capacitación del Proyecto de Desarrollo Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Development, GLAD), los institutos de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), el Instituto de Verano de la Asociación de California de Educación Bilingüe (California Association of Bilingual Education, CABE), la Academia de Maestros de Lenguaje Dual de la CABE, las sesiones de Diseño Universal para el Aprendizaje, las capacitaciones en la fundación WRITE, las capacitaciones en Matemáticas para la escuela secundaria de la Oficina de Educación del condado de San Diego, las sesiones de capacitación en Matemáticas para el jardín de infantes de transición (Transitional Kindergarten, TK) a segundo grado de Emily Stewart, así como sesiones de capacitación para los materiales educativos recién adquiridos (Twig Science, Savvas y el libro Historia de ciencias sociales de CA myWorld Interactive [CA History Social Science myWorld Interactive]).

### Días de desarrollo profesional

**Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua**

<b>2022-23</b>	125
<b>2023-24</b>	130
<b>2024-25</b>	130



## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	95.7%	96.5%	96.5%	96.5%	96.5%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	783	761	287	37.70%	
Femenino	378	364	124	34.10%	
Masculino	404	396	163	41.20%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	0	0	0	0.00%	
Afro-americanos	0	0	0	0.00%	
Filipinos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	744	726	278	38.30%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	0	0	0	0.00%	
Blancos	17	16	3	18.80%	
Estudiantes del idioma inglés	552	536	219	40.90%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%	
Personas sin hogar	319	306	144	47.10%	
Con desventaja socioeconómica	678	663	260	39.20%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	150	148	64	43.20%	

## Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiación estatal y federal para los siguientes programas categóricos, educación especial y de apoyo:

### Fondos federales

- Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA): Título I, Parte A
- Educación especial: Subsidio para una asistencia local básica conforme a la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte B, Sección 611
- Educación especial: Becas para estudiantes de preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- Educación especial: Plan de asignación de salud mental conforme a la IDEA, parte B, sección 611
- Educación especial: Desarrollo del personal preescolar conforme a la IDEA, parte B, sección 619
- ESSA: Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza efectiva
- ESSA: Título III, Programa para estudiantes con Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)
- ESSA: Título IV, Parte A, Becas de Apoyo para los Estudiantes y Enriquecimiento Académico
- ESSA: Educación para niños y jóvenes sin hogar, Subtítulo VII-B de la Ley McKinney-Vento
- Fondo de Alivio de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary School Emergency Relief, ESSER)

### Fondos estatales

- Lotería sin restricciones
- Materiales educativos para la lotería
- Fórmula de Financiación de Control Local
- Cuenta de protección de la educación
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (Expanded Learning Opportunities Program, ELOP)
- Beca para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Subvención global para la efectividad del educador
- Educación especial: Resolución de la Asamblea (Assembly Bill, AB) n.º 602
- Educación especial: Apoyo para la recuperación del aprendizaje
- Educación especial: Servicios de salud mental a nivel estatal
- Educación especial: Beca para preescolar de intervención temprana
- Programas de Educación y Seguridad Después de la Escuela (After School Education and Safety, ASES)



### Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Pruebas Sumativas Smarter Balanced en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Pruebas Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



### Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela Willow		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
<b>Ciencias</b>	11.76%	9.73%	18.22%	18.53%	30.29%	30.73%

### CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lenguaje en inglés y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lenguaje en inglés/ Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

### Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Pruebas Sumativas Smarter Balanced y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lenguaje en inglés (ELA)/Alfabetización y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela Willow		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
<b>Lenguaje en inglés/ alfabetización</b>	23%	25%	35%	35%	46%	47%
<b>Matemáticas</b>	19%	24%	24%	26%	34%	35%



## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	115	113	98.26%	1.74%	9.73%
Femenino	56	55	98.21%	1.79%	10.91%
Masculino	59	58	98.31%	1.69%	8.62%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	111	110	99.10%	0.90%	10.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	78	77	98.72%	1.28%	3.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	56	56	100.00%	0.00%	10.71%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	100	98	98.00%	2.00%	9.18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	21	20	95.24%	4.76%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lenguaje en inglés (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Lenguaje en inglés					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	415	389	93.73%	6.27%	24.68%
Femenino	200	190	95.00%	5.00%	28.42%
Masculino	214	198	92.52%	7.48%	21.21%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	399	373	93.48%	6.52%	25.47%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	283	260	91.87%	8.13%	13.08%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	178	166	93.26%	6.74%	22.89%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	361	340	94.18%	5.82%	23.24%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	75	72	96.00%	4.00%	5.56%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

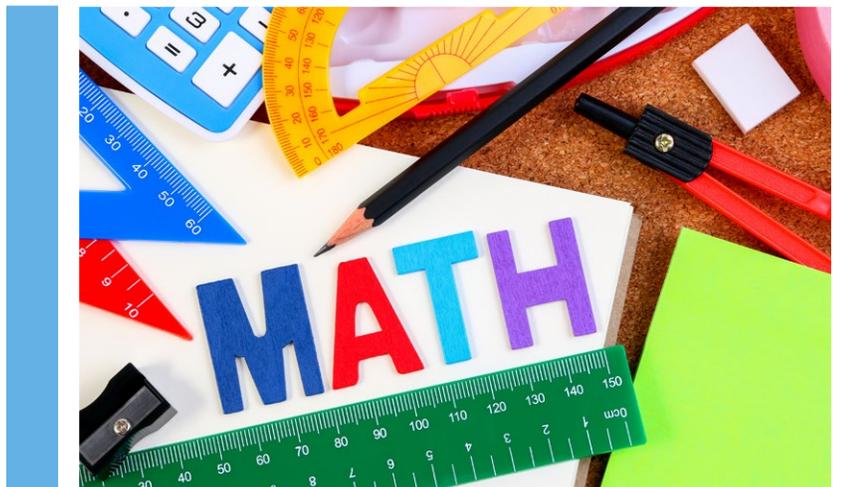
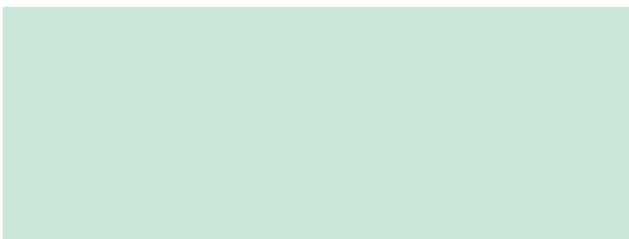




## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3° a 6° grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	415	407	98.07%	1.93%	23.89%
Femenino	200	198	99.00%	1.00%	24.87%
Masculino	214	208	97.20%	2.80%	23.08%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Afro-americanos	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	399	391	97.99%	2.01%	24.62%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	283	278	98.23%	1.77%	16.61%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	178	175	98.31%	1.69%	19.54%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	361	354	98.06%	1.94%	23.51%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	75	72	96.00%	4.00%	5.63%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





### Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro participó de una audiencia pública el 12 de septiembre del 2024 en la cual se determinó la cantidad y la idoneidad de los materiales educativos en todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas disponen de suficientes libros de texto, materiales educativos y equipos para el laboratorio de ciencias de buena calidad conforme al acuerdo de Williams v. el Estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos individuales, o ambos, de las principales materias para utilizarlos en el salón de clases o llevárselos a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se aprueban en función de un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California para que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que aprueba el estado y un comité de selección compuesto por maestros y administradores realizan recomendaciones al Consejo Directivo.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2024-2025
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lenguaje en inglés	Benchmark Ready to Advance (TK), Listos y Adelante (Spanish for Dual Language)	2018
Lenguaje en inglés	Benchmark Advance (English for K-6)	2023
Lenguaje en inglés	Benchmark Adelante (K-3) Spanish for Dual Language	2023
Lenguaje en inglés	Benchmark Steps to Advance (2-6 SDC)	2018
Desarrollo del Inglés	Benchmark Advance: Asset-Based Access to English-Express (K-6)	2023
Desarrollo del Inglés	Ready to Advance (TK)	2018
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5)	2017
Matemáticas	SpringBoard, College Board (6)	2017
Ciencias/Salud	TWIG Science (TK-5) and Spanish for Dual Language	2023
Ciencias/Salud	California Inspire Science–Earth and Space, McGraw Hill (6) and Spanish for Dual Language	2023
Historia/Ciencias sociales	History Social Science CA myWorld Interactive, Savvas (K-5) and Spanish for Dual Language	2024
Historia/Ciencias sociales	CA History Social Science myWorld Interactive Secondary, Savvas/Pearson (6) and Spanish for Dual Language	2024

### Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2024-2025
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

### Participación de los padres

Los padres ayudan a la escuela como voluntarios. Los padres pueden participar si: son elegidos y participan en el SSC, los padres de los estudiantes del idioma inglés son invitados a asistir y participar en el ELAC regular, los padres de un estudiante en el programa bilingüe de español participan como un representante de la escuela para el Comité Asesor Bilingüe (Dual Language Advisory Committee, DLAC). Los padres también tienen la oportunidad de participar en los equipos de liderazgo, los comités y las actividades de la Escuela Primaria Willow, aquellos que quieran ser voluntarios, se pueden comunicar con la asistente administrativa de la escuela, Erika Aviles, por teléfono al (619) 428-2231, extensión 3797, para obtener más información sobre el proceso y los criterios.

✦ No corresponde.

### Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2024-2025	
Lenguaje en inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

### Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2024-2025	
Fecha de recolección de datos	9/12/2024

### Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpeza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Regular	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Regular	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha del informe más reciente de la FIT</b>	10/23/2024	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo. Para todos los elementos que se inspeccionaron y que no estaban en "buen estado", se creó una orden de trabajo y se realizará el mantenimiento antes de que termine el año escolar 2024-2025. Se dará prioridad a los artículos que requieren mantenimiento para no comprometer la seguridad de los estudiantes.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	
<b>Sistemas</b>	Conserjería del centro multicultural: El calentador de agua tiene óxido en la base y hay corrosión en las conexiones de las tuberías; la rejilla de ventilación del techo está oxidada; cocina: el conducto de condensación del aire acondicionado gotea al suelo (peligro de resbalones).	
<b>Interior</b>	Área de almuerzo del centro multicultural (Multicultural Center, MCC): hay azulejos de la pared dañados cerca del baño de niñas y la cocina; conserjería del MCC: hay daños en la pared.	
<b>Limpeza</b>	Minialmacenamiento del escenario: la puerta está bloqueada.	
<b>Eléctrico</b>	Salón 16, baño de niños (arriba y abajo): hay bombillas quemadas; salón 24: varias luces no funcionan; salón 30: falta difusores de luz; salón 37, minialmacenamiento del escenario, miniárea del elevador del escenario: la luz no funciona; baño de niñas (arriba y abajo): no se indican las deficiencias; baño de niños del MCC: cable de bajo voltaje que cuelga en la puerta de entrada, falta sensor de humo; baño de niñas del MCC: la luz no funciona, difusor de luz rajado.	
<b>Sanitarios y bebederos</b>	Salón 36: el lavabo no funciona; baño de niños del MCC: el último mingitorio de la izquierda está obstruido; baño de niñas del MCC: el dispensador de jabón está dañado y el inodoro del segundo cubículo de la derecha tiene una fuga.	
<b>Seguridad</b>	Área de almuerzo del centro multicultural (Multicultural Center, MCC): la pintura en las vigas del techo está descascarada.	
<b>Estructura</b>	Baño de niños del centro multicultural (Multicultural Center, MCC): hay grietas en el techo; baño de niñas del MCC: hay muchas grietas en el techo y en la entrada.	
<b>Exterior</b>	Área de almuerzo del centro multicultural (Multicultural Center, MCC): las vigas del tragaluz están oxidadas (daños por humedad) y los paneles del tragaluz presentan acumulación de suciedad en varios lugares.	

## Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Willow brinda un entorno limpio y seguro para los estudiantes, los miembros del personal y los voluntarios. La escuela actual abrió sus puertas en septiembre del 2009 y está compuesta por 41 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un centro de medios audiovisuales, un laboratorio informático y un edificio administrativo principal.

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela Primaria Willow. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar insignias de identificación dentro de las instalaciones escolares. Antes de ser aprobados, todos los voluntarios deben presentar una solicitud y enviar un certificado para demostrar que no tienen tuberculosis.

Se llevan a cabo simulacros de incendios y desastres todos los meses durante todo el año escolar.

### Proceso de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan de forma diaria durante todo el año escolar, principalmente en los salones de clases y los baños. Los estudiantes y el personal hacen un esfuerzo en conjunto para mantener el campus limpio y sin basura. La directora trabaja todos los días junto con el personal de limpieza para desarrollar programas de higiene que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

### Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la Escuela Willow administra un programa de mantenimiento de manera regular y realiza tareas de mantenimiento pesado durante el período de vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en óptimas condiciones de mantenimiento. Cuando surgen problemas que requieren atención inmediata, se utiliza un proceso de orden de trabajo. Se les otorga máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben.

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



## Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	30.0	96.8%	171.8	93.1%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	1.0	3.2%	1.1	0.6%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.8	0.4%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	10.7	5.8%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	<b>31.0</b>	<b>100.0%</b>	<b>184.5</b>	<b>100.0%</b>	<b>274,759.1</b>	<b>100.0%</b>

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	30.6	93.9%	181.6	92.2%	234,405.2	84.0%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	1.0	3.1%	1.0	0.5%	4,853.0	1.7%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	1.0	3.1%	11.1	5.6%	12,001.5	4.3%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,953.1	4.3%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	3.0	1.6%	15,831.9	5.7%
<b>Puestos de maestros en total</b>	<b>32.6</b>	<b>100.0%</b>	<b>197.0</b>	<b>100.0%</b>	<b>279,044.8</b>	<b>100.0%</b>

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	27.0	93.1%	179.9	90.8%	231,142.4	83.2%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	1.0	3.5%	2.0	1.0%	5,566.4	2.0%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	1.0	3.5%	9.3	4.7%	14,938.3	5.4%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.2	0.1%	11,746.9	4.2%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	6.5	3.3%	14,303.8	5.2%
<b>Puestos de maestros en total</b>	<b>29.0</b>	<b>100.0%</b>	<b>198.1</b>	<b>100.0%</b>	<b>277,697.8</b>	<b>100.0%</b>

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



### Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exenciones	0.0	0.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	1.0	1.0	1.0	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	



### Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024

	Proporción
<b>Estudiantes con respecto a asesores académicos</b>	◇
<b>Personal de apoyo</b>	<b>FTE</b>
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.71*
Enfermero	0.14**
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

◇ No corresponde.

\* El distrito cuenta con 5 trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con los programas de salud mental y proporcionan Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación.

\*\* El distrito cuenta con 1 enfermera que supervisa todas las escuelas y está disponible para todos los estudiantes.

### Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	

### Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	3.2%	7.3%	12.5%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	4.8%	9.3%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar de San Ysidro	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$56,942	\$57,838	
Sueldo medio de un maestro	\$85,245	\$90,040	
Sueldo más alto de un maestro	\$112,613	\$118,647	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,711	\$144,638	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$140,176	\$148,269	
Sueldo del superintendente	\$213,958	\$229,985	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33.00%	30.79%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.00%	5.71%	

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Willow	\$8,418	\$109,922	
Distrito Escolar de San Ysidro	\$12,683	\$105,887	
California	\$10,771	\$94,129	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-33.6%	+3.8%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-21.8%	+16.8%	

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$8,669
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$251
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$8,418
Sueldo anual promedio de un maestro	\$109,922



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



[www.schoolstatus.com](http://www.schoolstatus.com)